

УДК 379.82

# ОТРАЖЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЕКТАХ УЧАСТНИКОВ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ЛУЧШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

**Аннотация.** Статья посвящена установлению взаимосвязи стратегических целей и задач Всероссийского конкурса лучших педагогических практик школьных библиотек с необходимостью становления системы традиционных российских ценностей. Представлены и проанализированы результаты конкурсных проектов для начальной школы, лучшие из которых могут быть предложены для использования в массовой практике образовательных организаций.

Авторы статьи подчеркивают необходимость укрепления и расширения роли школьных библиотек, их взаимодействия с образовательным процессом, влияния круга чтения на воспитание и личностное развитие младшего школьника. Актуализируется участие семьи в приобщении ребенка к выбору книг и совместному чтению произведений патриотической направленности. Отмечается, что период начального образования является важнейшим этапом для формирования ценностных категорий обучающегося, принятия и применения правил поведения в обществе.

**Ключевые слова:** традиционные российские ценности, педагогические практики, библиотека, семья, воспитание, защитник Отечества, совместное чтение.



Екатерина Евгеньевна Никитина,  
кандидат педагогических наук,  
старший научный сотрудник  
ФГБНУ «Институт содержания  
и методов обучения  
им. В. С. Леднева»,  
г. Москва, Россия  
E-mail: nikitina@instrao.ru

---

**Как цитировать статью:** Никитина Е. Е., Романова В. Ю., Щетинская В. А. Отражение традиционных российских ценностей в проектах участников Всероссийского конкурса лучших педагогических практик школьных библиотек // Образ действия. 2025. Вып. 4 «Начальное общее образование (лучшие практики)». С. 151–162.

*Обучая, мы воспитываем, воспитывая, мы обучаем.*

С. Л. Рубинштейн

**Введение.** В психологической науке воспитание рассматривается как целостное воздействие всей образовательной среды, то есть воспитание есть целенаправленное воздействие (в процессе обучения, параллельно с ним или вне его) на человека с целью формирования у него определенных (рассматриваемых обществом в каждый данный исторический период его развития как социально значимых, позитивных) ценностных ориентаций, принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, другим людям, труду, обществу, миру [3].

Воспитание может быть тесно связано с обучением через содержание, формы и методы, средства обучения. Но вместе с тем воспитание может осуществляться в образовательном процессе и вне обучения, параллельно ему (участие во внеурочной деятельности, в общественной работе).

Также «воспитание осуществляется вне образовательного процесса (но в соответствии с его общими целями и ценностями) семьей, трудовым коллективом, группой, общностью, где происходит и некоторое стихийное обучение и обучение» [5, с. 13].

Актуальность проблемы формирования системы ценностей обусловлена сегодня не только приоритетными позициями процесса воспитания, но и стратегическим курсом государства, который является определяющим вектором на этапе индивидуального выбора духовно-нравственных установок и идеалов подрастающего поколения.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации обозначена приоритетная цель образовательного процесса — успешное развитие личности, способной принимать и осознавать традиционные духовные



**Владислава Юрьевна Романова,**  
кандидат педагогических наук,  
старший научный сотрудник  
ФГБНУ «Институт содержания  
и методов обучения  
им. В. С. Леднева»,  
г. Москва, Россия  
E-mail: romanova@instrao.ru



**Вера Алексеевна Щетинская,**  
научный сотрудник  
ФГБНУ «Институт содержания  
и методов обучения  
им. В. С. Леднева»,  
г. Москва, Россия  
E-mail: shchetinskaya@instrao.ru

ценности в российском обществе [12]. В связи с этим к основным задачам реализации Стратегии на всех уровнях образования и воспитания относятся направления деятельности, ориентирующие на усвоение традиционного российского ценностного опыта:

1. Формирование ценностей является неотъемлемой частью образования и воспитания.
2. Ценностный опыт создает условия для социализации с учетом индивидуальных психологических особенностей личности.
3. Усвоение ценностей ориентировано на развитие семьи и общества как социальных институтов на основе преемственности культурных традиций и современного опыта.
4. Ценностная среда обеспечивает условия для повышения эффективности воспитательной деятельности в образовательных организациях [12].

Задачи системы формирования традиционных российских ценностей отражают специфику гражданско-патриотического воспитания личности, которая выражается в организации семейного чтения как средства познания мира и формирования личности, в создании условий для развития у детей активной гражданской позиции: воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России [10].

В Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» ценности определяются как нравственные ориентиры личности, создающие условия для формирования гражданской идентичности в контексте историко-культурного наследия страны [13]. Государственная политика, направленная на сохранение и укрепление ценностных категорий, предусматривает реализацию федеральных и региональных проектов как инструмента воспитания уважения к духовно-нравственным ценностям и сохранения историко-культурного наследия страны. Осознанное понимание сущности традиционных ценностей как моральных жизненных установок способствует развитию критического мышления обучающихся, так как позволяет не только анализировать собственные действия, но и оценивать общественный, социальный, духовный опыт разных сообществ.

Важным результатом аксиологического воспитания является приобщение обучающихся к чтению произведений патриотической направленности. С этой целью в современные программы и учебники включены произведения о Родине, об исторических личностях и о событиях, ориентирующие читателя на воспитание чувства любви к Родине, ощущение сопричастности к прошлому и настоящему своей большой страны и малой родины [14].

По итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов Российской Федерации [11] и в соответствии с поручением Президента Российской Федерации предусмотрен процесс организации централизованного научно-методического сопровождения школьных библиотек [9].

В связи с этим с целью реализации воспитывающего потенциала урочной и внеурочной системы школьного образования, включающей разные структуры — школу, библиотеку, родительские сообщества, семью, — в условиях укрепления мировоззренческого суверенитета нашей страны необходимо создание и постепенное внедрение в практику новой интегративной модели, объединяющей названные структуры, позволяющей успешно реализовывать стратегические цели и выполнять задачи, заявленные в государственных и нормативно-правовых документах Российской Федерации.

В 2025 году ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В. С. Леднева» совместно с Министерством просвещения и при информационной поддержке Ассоциации школьных библиотек русского мира выступил организатором Всероссийского конкурса лучших педагогических практик школьных библиотек. Конкурс объединил более 700 педагогических работников из разных регионов России, представивших самые разные проекты, направленные на развитие читательской культуры и формирование представлений о традиционных российских ценностях.

Основная цель конкурса — популяризация эффективных педагогических практик, направленных на приобщение школьников к чтению произведений о семье, семейных ценностях, героях и защитниках Отечества; формирование и совершенствование информационной безопасности подрастающего поколения. Задачи: выявление лучших практик по тематике конкурса; представление и общественное обсуждение опыта педагогов-библиотекарей, специалистов школьных библиотек; формирование методического банка лучших педагогических практик по тематике конкурса; популяризация лучших практик, раскрытие творческого потенциала, стимулирование профессионального роста участников конкурса [7].

Конкурс проводился в трех номинациях:

- «Читаем в семье, читаем о семье».
- «Читаем о защитниках Отечества».
- «Я в мире информации: учимся быть убедительными, защищенными и эффективными».

Большее количество работ поступило по первым двум номинациям, что подтверждает востребованность проблемы формирования традиционных российских ценностей и пробуждающий интерес к семейному чтению и знакомству с произведениями патриотической тематики. Очевидно, что статус чтения, его роль, отношение к чтению со стороны общества сильно изменились в результате перемен, произошедших в российском обществе

за последние 20 лет. Но, по мнению авторов, по-прежнему информационная революция продолжает оказывать сильное, чаще отрицательное влияние на выбор круга чтения детей и подростков. Существует острая необходимость в создании инструментов действенного положительного влияния на формирование нравственных и этических норм растущего поколения, важная роль при этом отводится развитию библиотечной системы — в частности, активному участию школьных библиотек в образовательном процессе. И что особенно важно, сегодня ощущается острая потребность в современной высокохудожественной литературе, обсуждающей актуальные для младших школьников и старшеклассников этические темы, решающей нравственные проблемы, затрагивающей вопросы духовного становления личности.

### *Отражение традиционных российских ценностей в результатах лучших педагогических практик школьных библиотек*

#### *Номинация «Читаем в семье, читаем о семье»*

Номинация «Читаем в семье, читаем о семье» ориентирована на создание единого воспитательного пространства в семье. Многие практики были приурочены к Году семьи, объявленному в 2024 году Президентом Российской Федерации. Чтение стало объединяющим ценностным компонентом в процессе совместной деятельности членов семьи разных поколений, что и явилось особенностью конкурсных проектов. Создание такой семейной традиции способствует воспитанию уважения, взаимопонимания, чувства единства и верности близких людей; влияет на укрепление эмоциональных связей между родными людьми, на возникновение общих интересов и обсуждение нравственных проблем, отраженных в прочитанных вместе книгах.

Положительный опыт семейного участия в образовательных проектах, организованных и инициированных педагогами-библиотекарями, учителями, подтвердил тезис о возможном «включении родителей в формируемые для проведения мероприятий временные творческие объединения (в оргкомитеты, жюри творческих конкурсов, проектные группы, в группы организаторов деятельности детей на «станциях» игры-путешествия, в органы школьного самоуправления)», работа которых способствует приобщению младших школьников к традиционным российским ценностям [6, с. 22].

Победителем в номинации «Читаем в семье, читаем о семье» стала участница С. А. Кириллина (Республика Саха), представившая проект для младших школьников «Читающий класс», посвященный сохранению традиций семейного чтения и формированию читательской грамотности учащихся. Ключевым фактором становится эффективное партнерство «школьная библиотека — семья», выступающее как способ развития читательского интереса. Этот проект формирует потребность в общении с миром художе-

ственной литературы на русском и родном языках, тем самым способствуя их сохранению.

В этой номинации лауреатами стали:

Т. С. Кодзокова, Д. Н. Чуйко (Краснодарский край) с практикой эффективного содружества библиотек (для основной школы) и И. Н. Гудкова (Республика Мордовия) с проектом «Читаем вместе» (для старшей школы).

Среди конкурсных работ для начальной школы интересная проектная идея была представлена педагогом-библиотекарем из города Обнинска Калужской области О. В. Войцеховской: среди учащихся 3–4-х классов был проведен конкурс тревел-буков «Путешествуем и читаем всей семьей». Творческая работа участников конкурса состояла из двух частей: 1) «путевые заметки» (информационные документы — программки спектаклей, путеводители экскурсий, билеты, открытки и т. д.); собственные творческие работы (рисунки, стихи, надписи и комментарии к фотографиям, карты путешествий, поделки, изготовленные на мастер-классах, гербарии и т. д.); 2) отзыв о книге, прочитанной в летние каникулы, с возможным иллюстративным материалом.

Тревел-бук предлагалось оформить в любой технике по выбору ребенка (скрапбукинг, рисунок, аппликация, квиллинг, оригами и т. д.), главное, чтобы был выполнен «своими руками». Создание отзыва о книге в жанре путешествия приобретает особую ценность, поскольку позволяет по-новому прочитать произведение, сопоставить его с увиденным и эмоционально выразить свои впечатления. Активное участие родителей на всех этапах работы способствует появлению у младших школьников интереса к семейному чтению, развитию творческих способностей всех участников процесса; позволяет создавать и поддерживать теплую, душевную атмосферу в общении с близкими. В выборе тематики книг для совместного чтения могут участвовать все члены семьи: одна книга поможет лучше узнать историю своей страны или родного края; другая научит размышлять над поступками героев и делать нравственный выбор; а третья позволит погрузиться в прекрасный мир фантазий или приключений.

Участница конкурса из Омска О. В. Лавневич предложила программу творческого чтения «Волшебный сундучок», которая предполагает семейное чтение сказок и «игры со сказками» на внеурочных занятиях в школьной библиотеке. Реализуется практика в рамках флагманского проекта РШБА «Читающая мама — читающая страна». Читая хорошо знакомые русские народные сказки, младшие школьники учатся анализировать поступки героев, пробуют выразить свое отношение к ним, учатся рассказывать о событиях сказки от лица разных героев, менять сюжетные линии и сочинять свои сказки; кроме того, начинают осознавать важность семьи, домашнего тепла и заботы, семейных ценностей в жизни человека. Проект «Волшебный сундучок» помогает воспитывать уважительное отношение

к семейным ценностям и традициям, содействует сплочению семьи, дает возможность родителям и детям вместе участвовать в творческой работе. Обсуждение со взрослыми решений нравственных проблем, заложенных в сказках, помогает детям понять их связь с жизнью.

Тема номинации позволила познакомиться с работой многих библиотек из разных регионов нашей страны и узнать о существовании множества интересных проектов: «От читающей мамы — к клубу семейного чтения» (автор О. В. Воронова, Иркутская область); «Открываешь книгу — открываяшь мир» (автор В. А. Белькова, Красноярский край); «Семейная книжная полка: читаем вместе, растем вместе» (автор Р. Р. Голубкова, Республика Коми) и др.

Семейное чтение вслух, знакомство с литературными героями, событиями их жизни и поступками, совместное обсуждение прочитанной книги — так взрослые и дети больше узнают друг о друге, слышат самое главное, что их заботит, огорчает, волнует, радует, о чем мечтается.

Конкурс способствовал распространению накопленного опыта работниками школьных библиотек, помог привлечь внимание к чтению лучших произведений отечественных авторов, написанных для детей и юношества; расширил представления младших школьников о культуре своей страны, об истории, о народных обычаях и традициях. Лучшие работы, заявленные в номинации, показали, что содружество и взаимодействие библиотеки, школы и семьи дает необходимый результат — помогает вырастить новое читающее поколение.

#### *Номинация «Читаем о защитниках Отечества»*

Воспитание подрастающего поколения — пробуждение гражданских чувств в наших детях, уважения к истории и культуре своей страны, формирование духовно-нравственных ценностей, воспитание гордости за великих соотечественников, развитие осознания у обучающихся необходимости защищать свою Родину — вот некоторые составляющие понятия «культурный (идеологический) суверенитет России». Его основой являются духовно-нравственные ценности, которые сегодня представляют собой приоритетную мировоззренческую модель, то есть систему традиционных принципов социального сообщества, поведенческие правила и ориентиры, отражающие сущность российской идентичности, духовность и достоинство гражданина своей страны.

Конкурсные работы в номинации «Читаем о защитниках Отечества» стали визитной карточкой школьных библиотек разных российских регионов. Многие работы были приурочены к важной дате — 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, которую наша страна отмечала в этом году. Расскажем о наиболее ярких работах, представленных на конкурс.

Победителем в номинации «Читаем о защитниках Отечества» стала участница Е. М. Тимофеева (Ленинградская область) с проектной работой для основной школы «Чебурашка своих не бросает».

Лауреаты номинации для учащихся начальной школы М. А. Еренкова, В. И. Ухаботина, И. С. Канчуга, Н. А. Верхутурова (Хабаровский край) представили на конкурс замечательный творческий проект: «Аудиокнига «Все для Победы!» Ученики начальной школы под руководством библиотекарей и педагогов создали интересную аудиокнигу, посвященную событиям и героям войны. Отрывки из писем фронтовиков, стихи о войне, воспоминания ветеранов и рассказы очевидцев в детском исполнении звучат особенно трогательно, так как наполнены искренностью и уважением к подвигу предков. Этот проект не только образовательный, но и творческий, поисковый: дети учились работать в команде, развивали навыки публичных выступлений и приобретали опыт работы с профессиональным оборудованием и процессом звукозаписи. Работая над проектом, ребята сами выбрали книги для озвучивания, погрузились в материал, почувствовали, какой ценой досталась Победа, ощутили связь поколений и ответственность за сохранение памяти о Великой Отечественной войне. Кроме художественной литературы, ребята знакомились и с документальными (архивными) материалами. Созданную аудиокнигу можно послушать, поделиться ею с друзьями и близкими, использовать при проведении школьных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы, включать в тематические фрагменты уроков и внеклассных занятий. Главы из книги могут звучать на школьных переменах перед знаменательными датами в истории нашей страны. Представленная работа обладает большим воспитательным потенциалом и никого не может оставить равнодушным: за детскими голосами, рассказывающими о тяжелейших страницах нашей истории, ожидают люди, судьбы, события того времени, эпохи Великой Отечественной войны. Выражаем надежду, что проект по созданию аудиокниг продолжится и будет использован в работе других библиотек и школ по разным темам, поможет привлечь новых читателей в библиотеки. Реализация проекта, без сомнения, способствует формированию гражданско-патриотической позиции, повышению духовно-нравственной культуры учащихся.

Библиотекарь М. А. Зитляужева (Ямало-Ненецкий автономный округ) вместе с учащимися создала потрясающий эмоциональный видеоролик «Связь поколений» в рамках конкурсного проекта «Клуб «Связь поколений», объединяющий разные поколения. На занятиях Клуба дети знакомятся с лучшими произведениями отечественной и мировой литературы, музыкального и песенного творчества. Среди задач деятельности Клуба: организация и участие в районных сетевых мероприятиях по приобщению детей и семьи к чтению; литературно-музыкальные поздравления для ветеранов от учеников и учителей 23 Февраля и 9 Мая; прослушива-

ние ребятами старинных, почти забытых мелодий, песен военных лет и рассказов-воспоминаний участников войны и их потомков. Безусловной уникальностью и ценностью проекта является музыкальный видеоролик, демонстрирующий фотографии участников Великой Отечественной войны, родных и близких учащихся и педагогов. Перед нами меняются дорогие лица простых людей — наших защитников, родом из далеких уголков нашей Родины, защищавших разные страны и дошедших до Берлина. А после галерея «Бессмертного полка» сменяется фотографиями их правнуков, хранящих вечную память о своих героических предках.

К сожалению, ветераны, дети войны, труженики тыла, ветераны педагогического труда, работавшие в военное лихолетье, уходят от нас, поэтому именно связь разных поколений так важна для сохранения культурных традиций, семейных ценностей.

Благодаря знакомству с работой многих российских библиотек мы узнали о существовании разных интересных проектов, созданных педагогами-библиотекарями из разных уголков нашей Родины.

Назовем наиболее яркие и запомнившиеся работы. Названия практик говорят сами за себя: «Победа. Подвиг. Память» (Архангельская область, автор Е. А. Косенко); «Книги о героях»; презентация выставки «Мы все приближали Победу» (Кемеровская область, автор С. С. Углова); «В книжной памяти мгновения войны» (Республика Башкортостан, автор В. А. Печникова); «Урок мужества. Х. Б. Андрухаев» (рассказ о Герое Советского Союза, поэте, журналисте, воевавшем и погибшем на Луганщине) (Республика Адыгея, автор А. И. Потяженко); Альманах «Имена Победы» (Пензенская область, автор Т. В. Плаксина); «Истории мужества: читаем о защитниках!» (Донецкая Народная Республика, авторы С. В. Натяма, И. А. Якшина); «Родина в сердце моем» (Нижегородская область, автор М. А. Плотникова); Литературная гостиная «У книжной выставки», «Спасибо деду за Победу!» (Донецкая Народная Республика, автор Л. А. Герасименко); урок памяти «Маленькие герои большой войны» (Донецкая Народная Республика, автор С. В. Ерохина) и многие-многие другие.

Большинство представленных работ в номинации «Читаем о защитниках Отечества» ставят и, по нашему мнению, успешно решают задачи формирования у младших школьников интереса к книгам о войне, укрепляют межвозрастное взаимодействие, где старшее поколение выступает в роли наставников, передавая младшим свой жизненный опыт, пробуждает чувства и эмоции, рассказывая об услышанном, увиденном, пережитом, привлекает детей к чтению книг о Великой Отечественной войне и защитниках Родины, тем самым расширяя представление детей о войне, воспитывая чувства патриотизма и любви к Родине, гордость за своих земляков, участников событий военных лет, героическое прошлое и настоящее своего края. Некоторые проекты сочетают традиционные методы библиотечной работы

с инновационными подходами (например, интерактивные карты, использование QR-кодов в качестве ссылок на бумажные книжные источники), что позволяет повысить посещаемость библиотеки и интерес к литературе патриотической направленности.

История — коллективная память человечества, и без нее общество не может идти вперед. Поэтому история — это не только наука о прошлом, но и путь к пониманию настоящего и будущего. Эти проекты объединяют поколения, воспитывают патриотизм и уважение к истории своей страны; имеют большой потенциал для использования в различных общешкольных и библиотечных мероприятиях.

*Номинация «Я в мире информации: учимся быть убедительными, защищенными и эффективными»*

В номинации, посвященной умению ориентироваться в сложном для младшего школьника современном информационном пространстве, было представлено небольшое количество работ. Анализ работ этой интересной и сложной номинации позволил обнаружить трудности создания библиотечных практик по этой теме. На наш взгляд, они связаны, во-первых, с недостаточной разработанностью проблемы информационной грамотности в целом и в рамках школьного пространства в частности; во-вторых, с переоцениванием роли интернета в поиске необходимой информации и неумением найти и выделить необходимые и достоверные материалы; в-третьих, с мифом о том, что все современные дети таковыми знаниями и умениями обладают; в-четвертых, с недооцениванием роли бумажных источников (книг) в поиске информации.

Но все же некоторые практики были интересны и перспективны. Победителем в номинации «Я в мире информации: учимся быть убедительными, защищенными и эффективными» стал проект участников Е. А. Голубковой и О. А. Беленицовой из Ярославля «Библиотечный информационно-методический центр как современный ресурс работы с информацией и чтением в школе».

Лауреатами в этой номинации стали библиотечные практики «Я — Информ-Грамотейка» (авторы Ю. В. Гайнуллина и В. Н. Шашкина, Пермский край); «Диалог культур» (автор Н. Б. Палей, Краснодарский край).

Результаты конкурсных работ показали возможности и трудности организации современной школьной библиотеки, подтвердили необходимость научно-методического сопровождения для достижения стратегических задач, заявленных в нормативно-правовых документах Российской Федерации.

**Заключение.** В современном стремительно меняющемся и разнообразном мире нашим детям необходимо иметь тот фундамент, духовную опору, которые помогут выбрать верный путь, узнать, сохранить, приумножить традиционные духовно-нравственные ценности нашего народа и, что осо-

бенно важно, осознать и почувствовать нерушимость таких ценностей, как крепкая семья, связь и преемственность поколений. Воспитание нравственных чувств, развитие познавательной культуры на уроках или внеурочных занятиях помогает педагогу в формировании личностных качеств младших школьников, стимулирует принятие обучающимися социальных ценностей российского общества. «Настоящая воспитанность проявляется прежде всего у себя дома, в своей семье, в отношениях со своими родными» — так обращался к молодому поколению Д. С. Лихачев [1, с. 17].

В связи с этим опыт организации Конкурса педагогических практик школьных библиотек в контексте современной системы образования и воспитания является перспективным стратегическим направлением, так как позволяет исследовать, изучать механизм взаимодействия образовательных организаций и библиотек, выявлять наиболее эффективные практики, направленные на формирование ценностного отношения личности к окружающей действительности.

Реализация практик предполагает организацию совместной работы с родителями, школьниками, педагогами, развивает сотрудничество между школами в вопросах повышения статуса чтения в жизни человека. Знание и использование в работе различных приемов, способов, технологий урочной и внеурочной деятельности помогает создать среду для возрождения и продолжения традиций семейного чтения, способствует вовлечению в процесс всех участников образовательных отношений.

Эффективное партнерство «школьная библиотека — семья», чтение произведений патриотической направленности, принятие информационной культуры, выступающие как способ развития читательского интереса, способствуют формированию гражданско-патриотической позиции, повышению духовно-нравственной культуры учащихся, что отражает важнейшие цели начального образования: становление элементов мировоззрения и формирование нового уровня социализации ребенка младшего школьного возраста.

Итоги конкурса позволили сделать вывод о необходимости создания программ внеурочной деятельности на основе межпредметных связей, объединяющих работу педагогов, библиотекарей, родителей.

#### **Список литературы**

1. Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном. Серия «Мыслители эпох. Классика». М.: АСТ, 2024.
2. Модернизация и методическое сопровождение деятельности школьных библиотек: методические рекомендации / И. Н. Добротина, М. А. Аристова, Ж. Н. Критарова и др. М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В. С. Леднева», 2025. 78 с. [Электронный ресурс]. URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/mr\\_modernizaciya\\_shkolnyh\\_bibliotek\\_itog.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/mr_modernizaciya_shkolnyh_bibliotek_itog.pdf) (дата обращения: 21.10.2025).

3. Мясищев В. Н., Журавель В. А. На пути создания психологической тории личности (К столетию со дня рождения А. Ф. Лазурского) /Академия педагогических наук СССР // Вопросы психологии. 1974. № 2. М.: Педагогика. С. 32–42.
4. Научно-методические рекомендации по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям в общеобразовательной школе. М., 2024 [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/05/rekomendacii-po-priobshcheniyu-k-tradiczionnym-czennostyam.pdf> (дата обращения: 20.10.2025).
5. Никифоров О. В. Представления о ценности образования // Научно-культурологический журнал. 2006. № 2 (124). С. 11–19 [Электронный ресурс]. URL: [relga.ru/articles/868](http://relga.ru/articles/868) (дата обращения: 29.10.2025).
6. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: Методология и практика. М., 2022 [Электронный ресурс]. URL: [edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приобщение%20учащихся%20к%20традиционным%20российским%20ценностям%20в%20ходе%20внеборочной%20деятельности%20методология%20и%20практика.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приобщение%20учащихся%20к%20традиционным%20российским%20ценностям%20в%20ходе%20внеборочной%20деятельности%20методология%20и%20практика.pdf) (дата обращения: 20.10.2025).
7. Положение о Всероссийском конкурсе лучших педагогических практик школьных библиотек [Электронный ресурс]. URL: [https://instra.o.ru/news/Положение о конкурсе Лучшие пед.практики шк. Библиотек 1.pdf](https://instra.o.ru/news/Положение%20о%20конкурсе%20Лучшие%20пед.практики%20шк.Библиотек%201.pdf) (дата обращения: 28.10.2025).
8. Послание Президента Российской Федерации от 29.02.2024 6/н (Выступление Президента Российской Федерации В. В. Путина с Посланием Федеральному Собранию Российской Федерации) [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=606589470> (дата обращения: 26.10.2025).
9. Перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов России (утвержденный Президентом Российской Федерации 30 декабря 2024 г. № 2814) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411140345/#review> (дата обращения: 25.10.2025).
10. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/all/102075/> (дата обращения: 25.10.2025).
11. Совет по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов Российской Федерации (от 5 ноября 2024 года) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/75495> (дата обращения: 25.10.2025).
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 29.10.2025).
13. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=603502873> (дата обращения: 31.10.2025).
14. Федеральная рабочая программа по литературному чтению начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025\\_noo\\_frp\\_literaturnoe-ctenie\\_1-4.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_literaturnoe-ctenie_1-4.pdf) (дата обращения: 25.10.2025).